

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 44
Центрального района Волгограда»

Принято
педагогическим советом
МОУ СШ №44
Протокол от __ 2021г №__

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ №44
_____ И.В.Комисарова
Приказ от ____ 2021г №__

Start typing here..

Рабочая программа
курса платных услуг
дополнительного образования
«В мире английского языка»
на 2021-2022 учебный год

Возраст обучающихся _9-10 лет_
Составитель:Гузикова Елена Сосоевна,педагог ДО

Волгоград,2021г.

1. Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущая деятельность детей 9-10 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, инсценировок, разучивания песен и рифмовок.

Главной целью данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
развивать двигательные способности детей через драматизацию.
познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Цели обучения.

В процессе обучения важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

2. Содержание программы .

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Все о себе
- 2.Описание внешности
3. Мой друг
4. Моя семья
- 5.Моя квартира, комната
6. Мой день
- 7.Здоровье
8. Традиции и обычаи Великобритании
- 9.Английские праздники
- 10.Великобритания

| Номер темы | Содержание раздела, темы | Кол-во часов | Основное содержание материала | Характеристика основных видов деятельности |
|------------|--|--------------|---|--|
| 1. | Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира) | 10 | Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов | Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге |
| 2. | Мой распорядок дня | 4 | Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице» | Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни |
| 3. | Традиции и обычаи Великобритании | 12 | Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме | Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников |
| 4. | Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании | 2 | Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. .Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся Свободная работа в группах, составление презентации |

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения данного курса учащиеся должны

знать:

- Знать и понимать лексику по курсу;
- Знать необходимое количество стихотворений и песнь по курсу;
- Знать гимны Англоязычных стран (США и Великобритании).

уметь:

- Фонетически правильно произносить ЛЕ;
- Уметь употреблять ЛЕ и грам. структуры в речи;
- Уметь понимать на слух тексты, воспроизводимые носителями языка.

4. Планируемые результаты.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
 - применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
 - составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Календарно тематическое планирование.

| Номер Урока | Дата | Тема занятия | Количество часов | Виды учебной деятельности | Предметный результат | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
|--|------|--------------|------------------|---------------------------|----------------------|--|
| 1 четверть 8 недель Всё о себе (Я, моя семья, мои друзья, моя квартира) 7ч. | | | | Составление семейного | Уметь находить и | <i>Личностные:</i> Осознают роль языка и речи в жизни людей; |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------|---|---|---|--|
| 1. | | О себе | 1 | древа. | выделять в | имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка <i>Познавательные:</i> находят и выделяют необходимую информацию. <i>Коммуникативные:</i> Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; <i>Регулятивные:</i> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану |
| 2. | | Мои увлечения | 1 | Умение воспринимать | ряду написанных | |
| 3. | | Описание внешности | 1 | английскую | слов | |
| 4. | | Характер человека | 1 | речь на слух, строить | услышанное слово. | |
| 5. | | Мой друг | 1 | высказывание | | |
| 6. | | Письмо другу | 1 | по образцу о друге | | |
| 7. | | Моя семья. | 1 | | Уметь в процессе прослушивания аудиотекста соотнести предложения в порядке их предъявления. | |
| 2 четверть 7 недель 4 ч. | | | | | | |
| 10 | | Моя квартира | 1 | | | <i>Личностные:</i> Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания». <i>Познавательные:</i> Осознанно |
| 2. | | Здоровый образ жизни | 1 | Составление плана рабочего и выходного дня. | Уметь определить линию сюжета | |
| 11/1 | | Мой распорядок дня | 1 | Работа над | Уметь догадываться о | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------|---|--|---|
| 12/2 | | Мой выходной день | 1 | проектом о здоровом образе жизни | значении незнакомых слов по контексту Уметь в процессе прослушивания аудиотекста соотносить предложения в порядке их предъявления | строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника <i>Коммуникативные:</i> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока. <i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль; |
| 3. | | Традиции и обычаи Великобритании | 12 | | | |
| 15/1. | | Рождество в Великобритании | 1 | Расширение кругозора учащегося | Правильно читать с соблюдением основных логических пауз и ударений | <i>Личностные:</i> Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания». <i>Познавательные:</i> Используют знаково-символические средства |
| 16/2 | | Новый год в Великобритании | 1 | Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения | | |
| 3 четверть 10 недель (10 ч.) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------------|--|---|
| 17/3 | | Разучивание песен и стихотворений | 1 | праздников | Уметь в процессе прослушивания аудиотекста соотнести предложения в порядке их предъявления. Уметь находить и выделять в ряду написанных слов услышанное слово. | (грамматические модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. <i>Коммуникативные:</i> Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. |
| 18/4 | | В мире сказок «Белоснежка и семь гномов» | 1 | | | |
| 19/5 | | День Святого Валентина | 1 | | | |
| 20/6 | | Разучивание песен, стихотворений | 1 | | | |
| 21/7 | | Католическая Пасха. | 1 | | | |
| 22/8 | | День рождения Королевы | 1 | | | |
| 23/9 | | Майский праздник | 1 | | | |
| 24/10 | | Традиции английского чаепития | 1 | | | |
| 25/11 | | Написание личного письма | 1 | | | |
| 26/12 | | Защита творческих проектов | 1 | | | |
| 4 четверть 8 недель 8 ч. | | | | | | |
| 4. Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании (8ч.) | | | | | | |
| 27/1 | | Англия | 1 | Работа с | Понимать | <i>Личностные:</i> Используют знания |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|----------------|-----------------------------|---|---|
| 28/2 | | Уэльс | 1 | картами и флагами. | смысл прослушанного | и умения , приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха |
| 29/3 | | Шотландия | 1 | Расширение кругозора уча- | Знать гимн США | в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 30/4 | | Северная Ирландия | 1 | Свободная работа в группах, | Значение, произношение лексических единиц . | <i>Познавательные:</i> Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; |
| 31/5 | | Школы Великобритании | 1 | составление презентации | Понимать смысл прослушанного | осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. |
| 32/6 | | Просмотр фильма «Экскурсия по Лондону» | 1 | | Уметь в процессе прослушивания аудиотекста соотнести предложения в порядке их предъявления. | <i>Коммуникативные:</i> Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать |
| 33/7 | | Страноведческая викторина | 1 | | | <i>Регулятивные:</i> Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| 34/8 | | Защита творческих проектов по теме: «Великобритания» | 1 | | | |
| ИТОГО: | | | 28 часа | | | |

Учебно-методическое обеспечение.

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2012. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2012–320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры при изучении грамматики на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2012. – 24 с.

Электронные ресурсы

- 1 http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении грамматике английского языка» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2011/2012 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2011-2012. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).